



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ П.Н. Рузанов

«29» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕМОГРАФИЯ»**

Направление подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

профиль: «Менеджмент организации»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2025 г.

Рабочая программа по дисциплине «Демография» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, № 970 от 12.08.2020, для обучающихся по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»**.

Составитель:

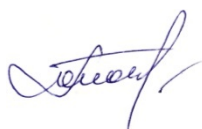
к.э.н., доцент Головина Н.П.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры

«Экономика и менеджмент»

«23» мая 2025 г., протокол № 5



Н.П. Головина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...	17
6. Методические указания к оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы.....	19
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	29
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	31
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	РОЗ УК-3.1: - знать эффективные способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, свою роль в команде
	УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	РОУ УК-3.2: - уметь эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; учитывать особенности поведения участников команды для достижения целей профессиональной деятельности
	УК-3.3. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	РОВ УК-3.3: - владеть предвидением результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; этическими нормами в межличностном профессиональном общении
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Анализирует степень базовых знаний в социальной и профессиональной сферах	РОУ УК-9.1: - знать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.2. Идентифицирует базовые дефектологические знания	РОУ УК-9.2: - уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.3. Использует базовые	РОВ УК-9.3: - владеть способностью

	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-1. Способен работать в коллективе, выстраивать взаимодействие с коллегами и руководством при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом	ПК-1.1. Использует теории мотивации, лидерства и власти, межличностной и групповой коммуникации, теорию конфликтов, разрабатывая на их основе системы оценки деловых и личностных качеств работников, мотивации их должностного роста	РОЗ ПК-1.1: - знать виды и способы эффективной коммуникации; теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; теорию конфликтов; основы проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций
	ПК-1.2. Формирует основы взаимодействия с коллегами и руководством при проектировании межличностных групповых и организационных коммуникаций	РОУ ПК-1.2: - уметь выстраивать взаимодействие с коллегами и руководством при проектировании межличностных групповых и организационных коммуникаций; эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение
	ПК-1.3. Осуществляет эффективное планирование и комплексную организацию работ по управлению персоналом для решения стратегических и оперативных управленческих задач	РОВ ПК-1.3: - владеть методами анализа эффективности межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом; различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде; навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.8 Дисциплина «Демография» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Процесс изучения дисциплины строится на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения ряда разделов следующих предшествующих дисциплин: «История», «Математика» «История экономических учений», «Социология».

Изучение дисциплины «Демография» является базой для изучения следующих дисциплин: как «Социология управления», «Социально-экономическое прогнозирование», «Политика доходов и заработной платы», «Коммуникационный менеджмент», «Разработка управленческого решения».

Целью изучения дисциплины является формирование знаний о принципах и методах анализа современной демографической информации, демографического прогнозирования, а также формирование навыков учета демографических факторов при определении стратегических направлений, разработке и реализации программ социально-экономического развития.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний об основных понятиях и категориях демографии, главных демографических закономерностей и концепций, специфике разработки мер демографической политики, основных методах демографического анализа;

- овладение навыками оценки демографической ситуации, анализа тенденций и факторов демографических процессов, демографического прогноза;

- развитие основных умений, связанных с будущей профессиональной деятельностью: анализ демографической ситуации, использование социологических и демографических методов сбора информации, обработка данных и применение её результатов в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	144	144	144
Аудиторная работа (в часах):	66	48	14
Лекции (Л)	38	24	8

Практические занятия (ПЗ)	28	24	6
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	51	69	121
Контроль	27	27	9
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общес к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часо в	Л	ПЗ			
Тема 1. Методологические аспекты демографии	20	12	6	6	8	Эссе	РОУ УК-9.1 РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-1.2
Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах	20	12	6	6	8	Тестирование	РОУ УК-3.2 РОВ УК-9.3
Тема 3. Численность и структура населения	20	12	8	4	8	Контрольная работа	РОУ УК-9.2
Тема 4. Естественное движение населения	19	10	6	4	9	Реферат	РОЗ УК-3.1 РОВ УК-3.3 РОВ ПК-1.3
Тема 5. Миграция населения	19	10	6	4	9	Эссе	РОУ УК-9.2 РОВ УК-9.3 РОЗ ПК-1.1
Тема 6. Демографическое прогнозирование и демографическая политика	19	10	6	4	9	Тестирование	РОЗ УК-3.1 РОУ УК-3.2 РОУ ПК-1.2
Экзамен	27						
Всего по курсу часов:	144	66	38	28	51		

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Методологические аспекты демографии	20	8	4	4	12	Эссе	РОУ УК-9.1 РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-1.2
Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах	19	8	4	4	11	Тестирование	РОУ УК-3.2 РОВ УК-9.3

Тема 3. Численность и структура населения	20	8	4	4	12	Контрольная работа	РОУ УК-9.2
Тема 4. Естественное движение населения	20	8	4	4	12	Реферат	РОЗ УК-3.1 РОВ УК-3.3 РОВ ПК-1.3
Тема 5. Миграция населения	19	8	4	4	11	Эссе	РОУ УК-9.2 РОВ УК-9.3 РОЗ ПК-1.1
Тема 6. Демографическое прогнозирование и демографическая политика	19	8	4	4	11	Тестирование	РОЗ УК-3.1 РОУ УК-3.2 РОУ ПК-1.2
Экзамен	27						
Всего по курсу часов:	144	48	24	24	69		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Методологические аспекты демографии	22	2	2	-	20	Эссе	РОУ УК-9.1 РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-1.2
Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах	22	2	-	2	20	Тестирование	РОУ УК-3.2 РОВ УК-9.3
Тема 3. Численность и структура населения	23	2	2	-	21	Контрольная работа	РОУ УК-9.2
Тема 4. Естественное движение населения	24	4	2	2	20	Реферат	РОЗ УК-3.1 РОВ УК-3.3 РОВ ПК-1.3
Тема 5. Миграция населения	22	2	-	2	20	Эссе	РОУ УК-9.2 РОВ УК-9.3 РОЗ ПК-1.1
Тема 6. Демографическое прогнозирование и демографическая политика	22	2	2	-	20	Тестирование	РОЗ УК-3.1 РОУ УК-3.2 РОУ ПК-1.2
Экзамен	9						
Всего по курсу часов:	144	14	8	6	121		

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Методологические аспекты демографии

1. Демография как отрасль знаний о населении. Взаимосвязь демографии с другими науками

2. Объект и предмет демографии

3. Задачи демографии

4. Методы демографических исследований

Демография как наука о населении. Краткая история развития демографических исследований. Определение демографии. Области научных

исследований демографии. Научное и практическое значение демографии. Место демографии среди других наук, их прямые и обратные взаимосвязи.

Население как объект изучения многих общественных и естественных наук. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения, замещения поколений. Население как объект демографии, основной атрибутивный признак населения. Предмет демографии: воспроизводство населения.

Задачи демографии: 1) изучение тенденций и факторов демографических процессов; 2) разработка демографических прогнозов; 3) разработка мероприятий демографической политики.

Методы демографических исследований: общенаучные; собственно демографические, специфические методы исследований и методы, используемые другими науками (экономико-статистические, математические и социологические).

Вопросы для обсуждения

1. Что изучает демография?
2. Каковы основные направления взаимодействия демографии с другими науками?
3. В чем заключается объект и предмет демографии как науки?
4. Что является атрибутивным признаком для населения как объекта демографии?
5. Перечислите и раскройте задачи демографии?
6. Назовите основные методы демографических исследований.
7. Какие методы других наук используются в демографических исследованиях?

Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах

1. Виды источников демографической информации
2. Перепись населения как основной источник демографической информации
3. Программа переписи населения

Роль и значение демографической информации в демографических исследованиях. Основные требования к демографической информации. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий статистический учет демографических событий, специальные и выборочные обследования, списки и регистры населения.

Перепись населения как основной источник демографической информации. Технология проведения переписи. Сроки проведения переписи. Критический момент переписи (момент счета). Основные принципы проведения современной переписи населения. Категории населения, учитываемые при переписях (постоянное население, наличное население, юридическое (приписное) население, временно проживающие и временно

отсутствующие), их взаимосвязь. Основные методы проведения переписи населения – опрос и самоисчисление.

Программа переписи и переписной лист: основные разделы и вопросы.

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите основные требования к демографической информации.
2. Раскройте содержание основных источников данных о населении.
3. Зачем нужен текущий учет демографических событий? Кто ответственен за его проведение?
4. В чем состоят основные проблемы ведения регистра населения в нашей стране?
5. Что такое перепись населения?
6. В чем заключаются основные принципы проведения переписей населения.
7. Какие основные категории населения учитываются при переписи населения? Дайте определение этим категориям.
8. Какие разделы включает перепись населения? Раскройте их содержание.

Тема 3. Численность и структура населения

1. Показатели расчета численности населения
2. Структура населения по полу, возрасту
3. Демографическое старение населения
4. Структура населения по брачному и семейному состоянию

Абсолютные показатели динамики численности населения. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Естественный прирост населения. Сальдо миграции. Уравнение демографического баланса. Депопуляция. Относительные показатели динамики численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения – за период и среднегодовые. Техника их расчета. Период удвоения численности населения и период полураспада.

Основные демографические категории: состав (структура) населения, демографические структуры, демографические процессы. Признаки, лежащие в основе построения структуры населения. Понятие пола. Половая структура населения: определение, роль в демографическом анализе. Два способа представления половой структуры населения в демографии. Факторы, влияющие на половую структуру населения. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов: определение, динамика, основные факторы изменения. Возраст и возрастная структура населения. Возраст как демографическая переменная. Половозрастная структура населения. Возрастной контингент. Возрастная аккумуляция. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Типы возрастных структур и пирамид. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в России.

Демографическое старение населения – понятие, причины, виды. Оценка демографического старения. Шкала демографического старения Ж.

Божё-Гарнье - Э. Россета. Трехступенчатая шкала демографического старения ООН. Последствия старения населения для общества: социальные, экономические, морально-этические. Понятие демографической нагрузки. Старение населения и задачи социальной политики.

Брак как демографическая категория. Виды и формы брака. Брачный возраст. Понятие брачного состояния человека. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Трактовка семьи в демографии. Демографические функции семьи. Классификации семей в демографии по различным признакам. Брачность: понятие и система показателей ее измерения. Сожительство. Развод и разводимость. Показатели разводимости. Факторы разводимости.

Вопросы для обсуждения

• Назовите абсолютные показатели динамики численности населения. Как они рассчитываются?

• Что такое депопуляция? Каковы причины процесса депопуляции в России?

• Какие компоненты входят в уравнение демографического баланса?

• Какие относительные показатели динамики численности населения вы знаете? В чем состоят особенности их расчета?

• Что такое период удвоения численности населения? Как он рассчитывается?

• Что такое структура населения? По каким признакам можно классифицировать структуру населения?

• Половая структура населения: определение, способы представления в демографии.

• От каких факторов зависит половая структура населения?

• Первичное, вторичное и третичное соотношение полов – определение и факторы, их определяющие.

• Возрастная структура и способы ее представления.

• Что такое половозрастная пирамида и как ее построить?

• Старение населения, его виды, измерительные шкалы.

• Что такое брак? Какие виды и формы брака вы знаете?

• Что такое серийная моногамия?

• Кто и при каких обстоятельствах может снизить минимальный брачный возраст, установленный законами Российской Федерации?

• Дайте определения брачной и семейной структурам населения.

• Какое определение семьи принято в демографии?

• Перечислите демографические функции семьи.

• Как семьи классифицируются в демографии?

• Что такое брачность и какими показателями она характеризуется?

• Сожительство: основные черты и распространенность.

• С каким из двух высказываний вы согласны и почему: 1) рост сожительств отражает прогрессивные изменения в брачно-семейных

отношениях в наше время; 2) в росте сожителств находит свое выражение кризис семьи как социального института.

- Что такое развод и разводимость?
- Назовите основные показатели разводимости.
- Перечислите основные причины и факторы разводимости в нашей стране.
- Что такое «пробный брак» и как он влияет на устойчивость так называемого «настоящего» брака?

Тема 4. Естественное движение населения

1. Рождаемость и репродуктивное поведение
2. Смертность, ожидаемая продолжительность жизни
3. Самосохранительное поведение

Понятие и типы воспроизводства населения. Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость как позитивная сторона воспроизводства населения. Плодовитость и ее характеристики. Основные понятия, характеризующие плодовитость: бесплодие, стерильность (постоянная, временная; естественная, искусственная; патологическая; абсолютная, относительная), инфертильность, бездетность. Естественная рождаемость. Учет в анализе рождаемости ее структурных и поведенческих компонентов. Общее понятие о репродуктивном поведении.

Понятие смертности в демографии. Основные показатели уровня смертности. Вероятностные таблицы смертности (дожития). Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни в России. Показатель средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни новорожденного и его социальное значение. Причины смерти как качественные показатели уровня и динамики смертности в стране. Социальный прогресс и изменение структуры смертности по причинам смерти. Концепция эпидемиологического перехода А. Омрана. Факторы изменения структуры причин смертности.

Самосохранительное поведение, его понятие и структура. Роль самосохранительного поведения как фактора продолжительности жизни. Исследования самосохранительного поведения: результаты, проблемы, перспективы.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте понятие и типы воспроизводства.
2. Как определяется рождаемость в демографии?
3. Что такое плодовитость?
4. Каково соотношение понятий «бесплодие», «стерильность», «инфертильность», «бездетность»?
5. Что такое естественная рождаемость?
6. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на уровень рождаемости.
7. Что такое репродуктивное поведение?

8. Какие основные понятия используются для характеристики репродуктивного поведения?
9. Демографическое понятие смертности.
10. Какие показатели уровня смертности вы знаете?
11. Что такое таблицы смертности (дожития)?
12. Какова динамика средней ожидаемой продолжительности жизни в России в последнее столетие?
13. Каков демографический смысл показателя средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни новорожденного?
14. Что понимают под причинами смерти в демографии и как эти причины учитываются в современной статистике?
15. Каковы особенности смертности по причинам в нашей стране по сравнению с другими странами?
16. Каковы основные факторы уровня смертности и продолжительности жизни? Какой из них, по вашему мнению, играет решающую роль в современной России?
17. В чем заключается суть концепции эпидемиологического перехода?
18. Что такое самосохранительное поведение? С чем связано введение данного понятия в демографию?
19. С чем связаны трудности в изучении самосохранительного поведения?

Тема 5. Миграция населения

1. Миграция: понятие, виды, влияние на развитие общества
2. Показатели миграционной подвижности населения. Основные миграционные потоки в России
3. Миграционная политика. Влияние миграции на социально-экономическое развитие России

Понятие миграции. Признаки классификации и виды миграции. Влияние миграции на развитие общества: на демографические процессы, на расселение населения, на рынок труда, на уровень социально-экономического развития регионов.

Количественные и качественные показатели миграционной подвижности населения. Основные миграционные потоки в России. Значение трудовой миграции для экономики России.

Необходимость целенаправленного проведения миграционной политики. Основные задачи миграционной политики. Влияние миграции на социально-экономическое развитие России.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое миграция населения?
2. По каким признакам классифицируют миграцию? (приведите примеры различных видов миграций)
3. Какое влияние оказывает миграция на развитие общества?
4. Какие показатели используются для оценки и характеристики миграционных процессов?

5. Охарактеризуйте основные миграционные потоки в России.
6. Каково значение временных трудовых миграций для российской экономики?
7. Охарактеризуйте необходимость и основные задачи государственной миграционной политики.
8. Какое влияние оказывает миграция на социально-экономическое развитие России?

Тема 6. Демографическое прогнозирование и демографическая политика

- Демографический прогноз: понятие, виды. Роль демографического прогнозирования в экономическом и социальном планировании
- Методы прогнозов численности населения (перспективного исчисления населения)
- Демографическая политика в эпоху депопуляции
- Качество населения как составляющая развития экономики и повышения уровня жизни

Понятие демографического прогноза. Классификация демографических прогнозов – аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании.

Основные методы демографического прогнозирования. Демографические прогнозы численности населения России.

Последствия депопуляции для России. Демографическая политика. Цели демографической политики. Меры демографической политики. Основные принципы демографической политики. Эффективность демографической политики.

Качество населения как одна из важнейших составляющих развития экономики и качества жизни. Индикаторы качества населения. Качество жизни населения.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое демографический прогноз?
2. Назовите основные виды прогнозирования, классифицируемые по времени и целям их осуществления.
3. Какова роль демографического прогнозирования в экономическом и социальном планировании?
4. Назовите основные методы демографического прогнозирования.
5. Почему демографы говорят о депопуляции в России? Каковы последствия этого явления?
6. Что такое демографическая политика?
7. Какова основная цель современной демографической политики в России?
8. Какие три блока мер демографической политики выделяют в отечественной демографии? Приведите примеры.
9. Каковы основные принципы демографической политики?

10. По каким признакам судят об эффективности демографической политики?

11. Что включает в себя понятие «качество населения»?

12. Что означает понятие «качество жизни» населения?

13. Существует ли связь между качеством населения и качеством жизни, а также уровнем развития экономики?

14. Каковы основные задачи демографического развития Российской Федерации на период до 2030 года?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по

соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические»

задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Курсовые работы

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. Методические указания к оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы

1. *Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной

композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее

понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией)

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления

чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Курсовая работа

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направленно исследования) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной

литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролируемыми материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
 - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
 - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).
5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.
8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Демография как отрасль знаний о населении. Взаимосвязь демографии с другими науками
2. Объект и предмет демографии
3. Задачи демографии
4. Методы демографических исследований
5. Демография как наука о населении. Краткая история развития демографических исследований.
6. Определение демографии. Области научных исследований демографии.
7. Научное и практическое значение демографии. Место демографии среди других наук, их прямые и обратные взаимосвязи.
8. Методы демографических исследований: общенаучные; собственно демографические, специфические методы исследований и методы, используемые другими науками (экономико-статистические, математические и социологические).

9. Виды источников демографической информации
10. Перепись населения как основной источник демографической информации
11. Программа переписи населения
12. Роль и значение демографической информации в демографических исследованиях.
13. Основные требования к демографической информации. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация.
14. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий статистический учет демографических событий, специальные и выборочные обследования, списки и регистры населения.
15. Перепись населения как основной источник демографической информации. Технология проведения переписи.
16. Сроки проведения переписи. Критический момент переписи (момент счета).
17. Основные принципы проведения современной переписи населения.
18. Категории населения, учитываемые при переписях (постоянное население, наличное население, юридическое (приписное) население, временно проживающие и временно отсутствующие), их взаимосвязь. Основные методы проведения переписи населения – опрос и самоисчисление.
19. Программа переписи и переписной лист: основные разделы и вопросы.
20. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения.
21. Естественный прирост населения. Сальдо миграции. Уравнение демографического баланса.
22. Депопуляция. Относительные показатели динамики численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения – за период и среднегодовые. Техника их расчета. Период удвоения численности населения и период полураспада.
23. Основные демографические категории: состав (структура) населения, демографические структуры, демографические процессы.
24. Признаки, лежащие в основе построения структуры населения. Понятие пола. Половая структура населения: определение, роль в демографическом анализе.
25. Два способа представления половой структуры населения в демографии.
26. Факторы, влияющие на половую структуру населения. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов: определение, динамика, основные факторы изменения.
27. Возраст и возрастная структура населения. Возраст как

демографическая переменная.

28. Половозрастная структура населения. Возрастной контингент.

29. Возрастная аккумуляция. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Типы возрастных структур и пирамид. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в России.

30. Демографическое старение населения – понятие, причины, виды. Оценка демографического старения.

31. Шкала демографического старения Ж. Божё-Гарнье - Э. Россета.

32. Трехступенчатая шкала демографического старения ООН.

33. Последствия старения населения для общества: социальные, экономические, морально-этические.

34. Понятие демографической нагрузки. Старение населения и задачи социальной политики.

35. Брак как демографическая категория. Виды и формы брака. Брачный возраст.

36. Понятие брачного состояния человека. Структура населения по брачному и семейному состоянию.

37. Трактровка семьи в демографии. Демографические функции семьи.

38. Классификации семей в демографии по различным признакам. Брачность: понятие и система показателей ее измерения. Сожительство. Развод и разводимость.

39. Показатели разводимости. Факторы разводимости.

40. Понятие и типы воспроизводства населения. Демографическое понятие рождаемости.

41. Рождаемость как позитивная сторона воспроизводства населения. Плодовитость и ее характеристики.

42. Основные понятия, характеризующие плодовитость: бесплодие, стерильность (постоянная, временная; естественная, искусственная; патологическая; абсолютная, относительная), инфертильность, бездетность.

43. Естественная рождаемость.

44. Учет в анализе рождаемости ее структурных и поведенческих компонентов. Общее понятие о репродуктивном поведении.

45. Понятие смертности в демографии.

46. Основные показатели уровня смертности. Вероятностные таблицы смертности (дожития). Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни в России.

47. Показатель средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни новорожденного и его социальное значение. Причины смерти как качественные показатели уровня и динамики смертности в стране.

48. Социальный прогресс и изменение структуры смертности по причинам смерти. Концепция эпидемиологического перехода А. Омрана. Факторы изменения структуры причин смертности.

49. Самосохранительное поведение, его понятие и структура. Роль самосохранительного поведения как фактора продолжительности жизни.

Исследования самосохранительного поведения: результаты, проблемы, перспективы.

50. Понятие миграции. Признаки классификации и виды миграции.

51. Влияние миграции на развитие общества: на демографические процессы, на расселение населения, на рынок труда, на уровень социально-экономического развития регионов.

52. Количественные и качественные показатели миграционной подвижности населения.

53. Основные миграционные потоки в России. Значение трудовой миграции для экономики России.

54. Необходимость целенаправленного проведения миграционной политики. Основные задачи миграционной политики. Влияние миграции на социально-экономическое развитие России.

55. Понятие демографического прогноза. Классификация демографических прогнозов – аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы.

56. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании.

57. Основные методы демографического прогнозирования. Демографические прогнозы численности населения России.

58. Последствия депопуляции для России.

59. Демографическая политика. Цели демографической политики. Меры демографической политики.

60. Основные принципы демографической политики. Эффективность демографической политики.

61. Качество населения как одна из важнейших составляющих развития экономики и качества жизни. Индикаторы качества населения. Качество жизни населения.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/508007>

2. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/468793>

3. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — URL :

<https://urait.ru/bcode/489474>

4. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15662-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/509323>

5. Зозуля, П. В. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. - 2-е изд., испр. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 193 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

6. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 279 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

7. Демография и статистика населения : учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 405 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

8. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287 с. - (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).

б) дополнительная учебная литература

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/493409>

2. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/489592>

3. Демография : учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01598-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/489510>

4. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 298 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

5. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Карманов [и др.] ; под общ. ред. М. В. Карманова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru> – электронная библиотечная система «Цифровая библиотека IPRsmart», доступ в online режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. www.e-executive.ru – обучающееся сообщество менеджеров. К участию в проекте привлечены лучшие отечественные и зарубежные компании и организации, признанные во всем мире эксперты, аналитики и консультанты. Информационные ресурсы сайта представляют стратегическую информацию для менеджеров-профессионалов.

4. <http://www.aup.ru> – бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

5. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – это система тематических профессиональных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией.

6. <http://window.edu.ru> – бесплатная электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 28 000 учебно-методических материалов.

7. <http://www.mevriz.ru/> – журнал «Менеджмент в России и за рубежом». Содержит материалы по теории, организации и экономике менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента.

8. <http://www.reputationinstitute.com/> – Институт изучения репутации (ReputationInstitute), США.

9. <http://www.rjm.ru/> – научный журнал в области управления «Российский журнал менеджмента».

10. <http://www.garant.ru/> – Справочная правовая система «Гарант».
11. Подборка публикаций по экономике и финансам (статьи, рефераты, конспекты, переводы, тексты книг) – <http://www.finansy.ru>.
12. Официальный сайт Банка России (аналитические материалы) – <http://www.cbr.ru>.
13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. – <http://www.gks.ru>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);
- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;
- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;
- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;
- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;
- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации,

компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование Интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и

другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.